

**SCUOLE DELL'INFANZIA COMUNALI PARITARIE**

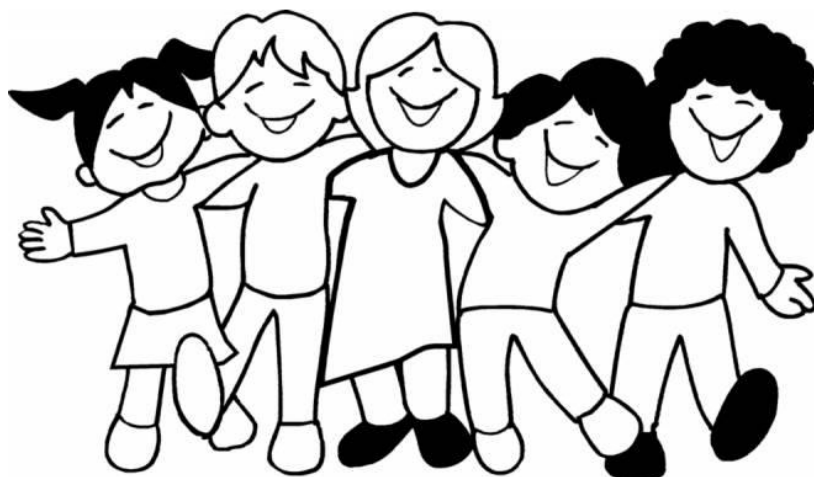
**"DON MILANI"**

**"G.RODARI"**

**Progettazione educativa**

**"Io...tu...noi"**

**Cittadinanza e Salute**



**Anno Scolastico 2020-2021**

Dalle “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”, documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia:

*“... la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti ... Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L’intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell’identità di ciascuno”.*

*“... sono presenti vecchie e nuove forme di emarginazione culturale e di analfabetismi di ritorno, che rischiano di impedire a molti l’esercizio di **una piena cittadinanza** ...”*

### **La scuola dell’ Infanzia: identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

La scuola dell’Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curricolo implicito, che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa, e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Al centro dell’apprendimento vi è l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Nella scuola dell’infanzia non si insegna no precocemente contenuti, conoscenze o abilità, perché i campi di esperienza vanno visti come contesti culturali e pratici che amplificano l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature, e “rilanci” promossi dall’insegnante.

Tra le finalità fondamentali della scuola dell’infanzia, oltre a identità, autonomia, competenze viene indicata anche la “**cittadinanza**”:

*“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il **primo esercizio di dialogo** che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il **primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti**; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura”*

- IDENTITA': stima di sé e fiducia nelle proprie capacità, apprezzamento dell'identità personale e altrui, capacità di vivere positivamente l'affettività, motivazione alla curiosità.
- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA: pensare liberamente, compiere scelte autonome, agire per il bene comune, interagire con gli altri, aprirsi alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto dei valori.
- COMPETENZA: senso percettiva, comunicativa, cognitivo-creativa, motoria, intellettuale, linguistica.
- CITTADINANZA: contribuire alla formazione di un cittadino responsabile, rispettare l'altro, sperimentare regole di comportamento, essere consapevole di avere diritti e doveri, condividere progetti, superare conflitti.

L'emergenza Coronavirus ha cambiato completamente la nostra vita e le nostre abitudini. A risentirne in misura maggiore è stata senza dubbio la scuola, mantenuta in vita grazie alla Didattica a Distanza, ribattezzata per i nostri bimbi Didattica della Vicinanza, e alle famiglie che sono state accanto ai bambini durante il lockdown e li hanno aiutati a realizzare le proposte educative. La riapertura ha richiesto soluzioni nuove collegate all'andamento epidemiologico in evoluzione, aspetti strutturali, organizzativi e igienico-sanitari. E' sulle pratiche pedagogiche che sosta, in particolar modo, una riflessione: l'educazione dei giovani è il bene più prezioso, perché la formazione dei futuri cittadini rappresenta l'immagine del nostro Paese fra 15-20 anni. In quest'ottica le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (2018) e in particolar modo l'Educazione alla Cittadinanza, oggetto di un recente intervento legislativo (Legge n° 92/2019), diventa occasione di approfondimento e riflessione da proporre ai nostri bambini al fine di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica dinamica, pratica e ludica.

#### FINALITA'

##### 1. CONOSCERE PER ESPERIENZA:

- prendersi cura di se stessi e degli altri
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione
- saper cooperare

## 2. COSTRUIRE IL SENSO DI RESPONSABILITA':

-scegliere e agire in modo consapevole

-formulare semplici giudizi

## 3. CONOSCERE L'IMPORTANZA DEI VALORI SANCITI DALLA COSTITUZIONE

-riconoscere alcuni semplici diritti e doveri

-contribuire in modo corretto alla qualità della vita a scuola

-rispettare la libertà altrui

Durante l'anno scolastico, oltre a sviluppare trasversalmente i concetti di "cittadinanza" e "salute" all'interno dei Campi di esperienza, saranno realizzati due progetti specifici che riprendono il filo conduttore della progettazione educativa:

### INCONTRIAMO IL SINDACO

I bambini hanno bisogno, nel cammino della costruzione del sé, di sviluppare il senso di appartenenza prima al nucleo familiare e parentale, poi al gruppo dei compagni e delle insegnanti; è indispensabile completare questo percorso sviluppando un'identità locale per sentirsi parte integrante del paese e del territorio. A tal fine, durante la stagione primaverile, verranno concordati due incontri (uno per ogni scuola) con il Sindaco che, munito di fascia tricolore, racconterà ai bambini il significato del suo mandato, che cosa vuol dire comunità, che cosa significa essere cittadini, che cosa si intende per senso civico.

### LA SALUTE, UN BENE PREZIOSO

E' un percorso di educazione alla salute che comprende la promozione di corretti stili di vita attivi, rispetto per l'ambiente, prevenzione e igiene; l'intento sarà quello di favorire nei bambini il consolidamento di un atteggiamento di valorizzazione del sé: imparare fin da piccoli a dare valore al sé significa imparare ad acquisire comportamenti sani in difesa della salute. La collaborazione del medico scolastico sarà di fondamentale importanza per consulenze tecnico-scientifiche e incontri in presenza affinché i bambini interiorizzino regole e comportamenti corretti anche in tema di igiene personale quotidiana.

Nella scuola dell'infanzia le proposte educative e didattiche sono organizzate facendo riferimento al curriculum implicito e al curriculum esplicito:

**CURRICULUM IMPLICITO:** si intendono quelle costanti che definiscono l'ambiente di apprendimento, ovvero i tempi, gli spazi, le routines quotidiane

**CURRICULUM ESPLICITO:** è ciò che il bambino impara ed è costituito dai saperi disciplinari contenuti nei Campi di esperienza *Il sé e l'altro, Corpo e movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.*

## **IL SE' E L'ALTRO (riguarda lo sviluppo emozionale e le abilità socio-relazionali)**

### **3-4 ANNI**

#### **OBIETTIVI:**

- superare la distanza e la lontananza dai genitori
- sviluppare capacità relazionali con compagni e insegnanti
- capacità di osservare regole di comportamento

#### **ATTIVITA':**

- giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- sviluppare il senso di identità personale esprimendo i propri sentimenti in modo adeguato
- giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco
- attività che prevedono la collaborazione tra bambini
- sperimentare l'interdipendenza positiva tra bambini

### **5 ANNI**

#### **OBIETTIVI:**

- stabilire, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo

- sviluppare la disponibilità alla cooperazione
- riconoscere l'importanza di ascoltare e comprendere gli altri
- avviare il senso critico
- essere autonomo nell'ambiente scolastico
- avere fiducia in se stesso
- essere consapevole delle proprie emozioni
- rafforzare le regole dello stare insieme
- rafforzare la consapevolezza di essere soggetto con doveri e diritti
- consolidare il sentimento di appartenenza al gruppo-classe
- percepire la scuola come comunità all'interno della quale vi sono regole da condividere e rispettare
- conoscere la propria realtà territoriale
- saper rispettare l'ambiente in cui si vive

#### ATTIVITA':

- distinguere tra atteggiamenti corretti e non attraverso la drammatizzazione con i burattini
- sviluppare la coscienza morale attraverso la lettura di storie e il proprio vissuto
- riconoscere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo
- raccontare e rappresentare graficamente le proprie esperienze
- rispettare le regole e il proprio turno attraverso il gioco libero e guidato

**IL CORPO E IL MOVIMENTO (riguarda la corporeità e la motricità, contribuisce alla crescita del bambino promuovendone la coscienza del proprio valore)**

#### **3-4 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- scoprire il proprio sé corporeo

-acquisire gradualmente consapevolezza del proprio corpo

-riconoscere attraverso l'osservazione diretta e di immagini la composizione della figura umana

ATTIVITA':

-percorsi motori e rielaborazione grafica

-esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine)

-filastrocche e giochi sulle parti del corpo

**5 ANNI**

OBIETTIVI:

-muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante

-eseguire giochi individuali e di gruppo che richiedano il rispetto delle regole

-controllare e adeguare i propri movimenti nelle varie esperienze motorie, cercando di evitare situazioni di pericolo

-gestire autonomamente le attività igienico-pratiche

-superare ostacoli in un percorso

-reggersi su un piede solo mantenendo l'equilibrio statico

-distinguere le relazioni spaziali davanti, dietro, di fianco, ecc.

-compiere movimenti simultanei e coordinati con i compagni

-prendersi cura delle proprie cose e di quelle altrui

-scegliere, rispettare, utilizzare e riordinare in modo adeguato i materiali

-affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine ritagliando seguendo i contorni, colorare rispettando i margini, infilare, piegare, strappare

-descrivere le caratteristiche percettive di un oggetto

**Anno Scolastico 2020-2021**

- muoversi seguendo un ritmo
- discriminare e produrre ritmi differenti

#### ATTIVITA':

- giochi psicomotori
- percorsi a sfondo fantastico e non
- usare il corpo, la voce, il gesto in modo creativo integrando sentimenti e azioni
- musica associata al movimento e ai gesti
- conoscere e rappresentare lo schema corporeo

**IMMAGINI SUONI COLORI (offre al bambino la possibilità di comunicare attraverso attività manipolative, visive, sonore, musicali, di drammatizzazione)**

#### **3-4 ANNI**

##### OBIETTIVI:

- rappresentare graficamente lo schema corporeo
- ricomporre graficamente lo schema corporeo (puzzle)
- ascoltare e memorizzare canzoni
- sperimentare l'utilizzo di vari materiali

##### ATTIVITA':

- attribuire un colore per ogni giorno della settimana
- attribuire un colore a ogni mese
- uso dei libri di Hervè Tullet
- le ricette (solo 4 anni)

#### **5 ANNI**

- leggere i gesti e il volto delle persone comprendendo il loro stato d'animo



- assumere autonomamente un ruolo nel gioco simbolico e caratterizzarlo
- ricercare i movimenti più adatti per esprimere col gesto il personaggio o l'oggetto interpretato
- comunicare, esprimere emozioni, raccontare attraverso il linguaggio del corpo e la drammatizzazione
- raccontare il proprio prodotto
- utilizzare la linea di terra e la linea di cielo in modo appropriato
- compiere accostamenti cromatici
- colorare in modo realistico ed esprimere attraverso il colore la propria creatività
- rielaborare creativamente un'immagine
- confrontare immagini individuando somiglianze e differenze
- utilizzare mezzi tecnici e strumenti di uso quotidiano e intuirne il funzionamento attraverso semplici esperimenti
- distinguere suoni e rumori associandoli ai vari contesti
- riconoscere la provenienza del suono

#### ATTIVITA':

- disegni, collages, pitture liberi e motivati, sperimentazione di diverse tecniche e uso di materiali
- ascolto di musiche
- ascolto e produzione di suoni
- giochi di tipo logico, linguistico, matematico al computer
- giochi di alfabetizzazione informatica

#### **I DISCORSI E LE PAROLE (il bambino impara a comunicare verbalmente, a**

**descrivere le proprie esperienze, a conversare,  
a giocare con la lingua, si avvicina progressivamente  
alla scrittura)**

#### **3-4 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- abilità di dialogo
- capacità di mettersi in relazione comunicativa con adulti e coetanei
- rispetto delle regole e della capacità di attendere il proprio turno nel gioco
- pronuncia corretta

#### ATTIVITA':

- verbalizzazione dei dialoghi con i bambini
- ascolto di storie e canti su temi quali salute, igiene, ecologia e alimentazione
- scoperta dei suoni onomatopeici e dei versi degli animali

### **5 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- esprimersi con una pronuncia corretta e con ricchezza di vocaboli
- descrivere adeguatamente elementi della realtà
- usare consapevolmente termini specifici
- ascoltare con attenzione ciò che viene comunicato
- descrivere stati d'animo, sentimenti, emozioni
- giocare con le parole (suono iniziale e finale, rime, diminutivi, accrescitivi)
- ascoltare comprendere e memorizzare storie e poesie
- assumere ruoli nella drammatizzazione di storie
- individuare personaggi e ambienti principali in una storia
- verbalizzare un racconto
- inventare semplici storie
- familiarizzare e utilizzare il codice scritto (simboli e lettere)
- riconoscere la lingua scritta come codice di comunicazione
- cimentarsi nella scrittura spontanea
- copiare parole di uso quotidiano

## ATTIVITA'

- inventare rime e filastrocche
- ricostruire la sequenza di una storia
- ascoltare fiabe e coglierne le caratteristiche
- leggere un'immagine
- raccontare e inventare storie
- interviste e verbalizzazioni
- interazioni verbali suscitate da domande-stimolo

**LA CONOSCENZA DEL MONDO (è la capacità di progettare, interpretare la realtà per sviluppare il pensiero scientifico e matematico)**

### **3-4 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- riconoscere i momenti della giornata scolastica
- cogliere la ciclicità della settimana
- denominare le quattro stagioni
- rispettare l'ambiente
- valutare quantità rispetto a un criterio dato

#### ATTIVITA':

- conoscere le condizioni atmosferiche
- proporre semplici conteggi
- riconoscere le diverse parti del corpo
- adottare corrette cure di sé, di igiene e sana alimentazione

### **5 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- discriminare somiglianze, differenze e corrispondenze
- scoprire le caratteristiche fisiche di un oggetto

- riconoscere e denominare semplici figure geometriche
- contare da 1 a 20 e a ritroso da 10 a 0
- aggiungere e togliere, valutare una quantità
- confrontare due o più insiemi e stabilire il maggiore, il minore, l'equivalente
- usare e interpretare i simboli
- cogliere e utilizzare i concetti di prima, adesso, dopo e ieri, oggi, domani
- percepire lo scorrere del tempo
- progettare un semplice lavoro rispettandone le sequenze
- riconoscere concetti spaziali più complessi quali accanto, di lato, di fronte
- riprodurre sequenze di movimenti e posture

#### ATTIVITA':

- classificare, ordinare e confrontare in base a diverse caratteristiche
- sequenze temporali
- memorizzare i giorni della settimana
- identificare momenti significativi della giornata e la loro ricostruzione cronologica
- osservare e descrivere le trasformazioni dell'ambiente naturale durante le stagioni
- saper riconoscere le figure geometriche cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo
- favorire l'intuizione del concetto di insieme
- giochi di relazione e confronto

#### **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

##### **3-4-5 ANNI**

#### OBIETTIVI:

- associare vocaboli a movimenti
- associare vocaboli a stati emotivi

Identificare e nominare colori, numeri, animali, parti del corpo

## ATTIVITA':

- visione di semplici cartoni animati in lingua originale
- ascolto di canzoncine associate ad azioni
- giochi motori finalizzati al riconoscimento di colori, numeri, animali, parti del corpo

Il coordinatore pedagogico

Ormotono Elisabetta

Le insegnanti

Albanese Cinzia

Ballerini Barbara

Bruzzone Giuseppina

Repetto Francesca

Rossi Stefania

Vallarino Serena